



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

Peuteropvang Dikkie Dik

**Kwaliteitsonderzoek | Voorschoolse
educatie**

Datum vaststelling: 10 juli 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 11 mei 2026 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuteropvang Dikkie Dik. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Kinderopvang De Linge

LRK-nummer: 323038323

Totaal aantal doelgroeppeuters: 4

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2026 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op voorscholen in Nederland in beeld brengen. We noemen dit onderzoek het themaonderzoek kwaliteit voorschoolse educatie 2026. Deze locatie maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de locatie en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De voorschool werkt met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleert op het gebied van Nederlandse taal, rekenen, gedrag en bewegen. Bovendien is er op de locatie aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch professionals passen het materiaal bij ieder thema aan, waardoor de peuters kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen kunnen leren.

De pedagogisch professionals volgen hoe het met een peuter gaat en houden rekening met wat de peuters nodig hebben. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch professionals geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep is prettig. De pedagogisch professionals gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De pedagogisch professionals stimuleren ouders om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de voorschool aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de locatie en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van de locatie kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch professionals werkt de leiding bewust aan het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Ook volgen de leiding en de pedagogisch professionals verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

De leiding van de locatie legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

We stimuleren de voorschool om de speelhoeken nog verder te verrijken met betekenisvolle materialen die aansluiten bij het betreffende thema, en peuters en hun ouders hierbij te betrekken.

We stimuleren de pedagogisch professionals om het begeleid spelen uit te breiden en te verdiepen. Ook het planmatig werken aan taal- en rekendoelen om achterstanden bij peuters met een NT2 achtergrond weg te werken kan beter. De voorschool kan haar pedagogisch professionals ondersteunen door hier gericht beleid op te maken.

We stimuleren de voorschool om beleid te maken voor de samenwerking met ouders die een andere moedertaal beheersen dan het Nederlands (hierna: NT2).

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2. Hoofdconclusie en vervolg	6
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op een aantal locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de voorschool Peuteropvang Dikkie Dik.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaard voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) Ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben documenten geanalyseerd en observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep tijdens de inloop, een kringmoment en het vrij/begeleid spel. Ook hebben we gesprekken gevoerd met 3 ouders, de pedagogisch professionals, de pedagogisch coach, de beleidsadviseur van de stichting en de directeur. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de directeur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderungen weer per standaard op Peuteropvang Dikkie Dik.

Conclusie

We geven tijdens de onderzoeken op de voorscholen geen eindoordeel. We onderzoeken negen standaarden, die we afzonderlijk waarden. Op deze locatie waarden we 8 standaarden als Voldoende en 1 standaard als Goed.

Context

Peuteropvang Dikkie Dik valt sinds het najaar 2025 onder integraal kindcentrum (hierna: IKC) Marang en is een onderdeel van stichting De Linge. De Linge is een organisatie voor kinderopvang en onderwijs en bestaat uit 6 IKC's die worden aangestuurd door een eigen directeur. Een IKC is een organisatie voor kinderen van 0 tot 13 jaar waar onderwijs, kinderopvang, buitenschoolse opvang (BSO) zijn geïntegreerd in één omgeving.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 22 januari 2026 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat er geen tekortkomingen zijn geconstateerd.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3.

Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Peuteropvang Dikkie Dik.

Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	KB	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarderen we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De pedagogisch professionals van de locatie gebruiken een vve-methodiek die aansluit bij het (beoogde) niveau van alle peuters. Het aanbod houdt rekening met het niveau van de peuters bij binnenkomst op de voorschool en bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Hiermee stimuleren de pedagogisch professionals de ontwikkeling van de peuters op het gebied van Nederlandse taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De pedagogisch professionals zorgen er daarnaast voor dat zij het aanbod afstemmen op de behoeften die kenmerkend zijn voor de kindpopulatie.

We constateren dat de locatie doelgericht werkt aan de uitvoering van het aanbod. Zij verdelen het aanbod evenwichtig en in samenhang over de peuterperiode.

De pedagogisch professionals richten de ruimte aantrekkelijk in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig. Deze zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de peuters. De pedagogisch professionals passen het materiaal bij ieder thema aan. We stimuleren de voorschool om de speelhoeken nog verder te verrijken met betekenisvolle materialen die aansluiten bij het betreffende thema, en om peuters en hun ouders hierbij actief te betrekken.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De voorschool verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zij volgt de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument.

De pedagogisch professionals vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Het observatie-instrument maakt het mogelijk om vroegtijdig (achterstanden) te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogisch professionals gaan op basis van de informatie na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens gebruiken zij de informatie om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van zowel groepjes als individuele peuters.

De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan de peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het aanbod. De pedagogisch professionals bespreken de bevindingen daarnaast op vaste momenten in het jaar met ouders.

We stimuleren de voorschool om de ondersteuningsplannen van de doelgroepeuters vaker te evalueren en naast sociaal-emotionele doelen ook cognitieve doelen op te nemen. We zien bijvoorbeeld een ondersteuningsplan van een doelgroepeuter met een NT2 achtergrond, waarvan de sociaal-emotionele doelen behaald zijn en er nog geen nieuwe doelen zijn gesteld. Ook zien we dat in het ondersteuningsplan de doelen voor de taalontwikkeling ontbreken.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch professionals geobserveerd. De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De pedagogisch professionals zorgen voor een warm en respectvol pedagogisch klimaat dat spelend leren mogelijk maakt. Ze leren de pedagogisch professionals de peuters sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Op de locatie gaan de peuters, pedagogisch professionals, leiding en het overige personeel respectvol en betrokken met elkaar om.

We zien tijdens de observaties actief betrokken peuters. Er zijn duidelijke regels en routines en de afspraken worden nagekomen. Dat zorgt voor een voorspelbaar, betrouwbaar positief pedagogisch klimaat. Verder stimuleren de pedagogisch professionals de brede ontwikkeling van de peuters. Daarnaast plannen en structureren zij het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, vrij spel en begeleid spel en met behulp van de informatie die zij over de peuters hebben. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de peuters de activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

We constateren dat de pedagogisch professionals de activiteiten evenwichtig over de dag verdelen en dat ze de tijd effectief benutten door een efficiënte werkwijze in de groep. Uit de observaties blijkt dat de pedagogisch professionals in hun instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd rekening houden met de behoeften van groepjes en individuele peuters, maar nog beter kunnen aansluiten bij wat de peuters nodig hebben. Zo zien we bijvoorbeeld nog kansen om het begeleid spelen uit te breiden en te verdiepen. Ook het planmatig werken aan taal- en rekendoelen om achterstanden bij peuters met een NT2 achtergrond weg te werken kan beter. Het stellen van concrete doelen (zie OP2) voor de cognitieve ontwikkeling helpt hierbij.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (Extra) ondersteuning waarden we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

Wanneer de voorschool de gewenste zorg niet zelf kan leveren, zorgt zij voor (doorverwijzing naar en aanmelding bij) passende externe zorg. Hiervoor werkt de voorschool samen met verschillende (externe) instanties. Daarnaast stelt de voorschool zelf ook een passend aanbod samen voor peuters die structureel een extra aanbod krijgen door een externe instantie. Dit is gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende peuter.

De voorschool evalueert regelmatig zelf en/of met externe partners of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) peuter het gewenste effect heeft. Ouders worden hier altijd bij betrokken. Indien nodig stelt de voorschool de interventies op basis van de evaluatie bij.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarden we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De locaties voor peuteropvang van Stichting Kinderopvang De Linge maken allemaal onderdeel uit van een IKC. De leiding van de locatie en de pedagogisch professionals werken hierdoor goed samen met de basisscholen. De voorschool en de basisschool zorgen onder meer voor een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

Daarnaast wisselt de opvang bij de overdracht informatie uit over de doelgroepeuters. De voorschool geeft daarbij in ieder geval door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. Gedurende de voorschoolperiode, aan het einde en bij tussentijds vertrek informeert de voorschool daarnaast ook de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De pedagogisch professionals betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders over het thema, via themabrieven en apps of e-mail. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. We stimuleren de voorschool daarbij om de samenwerking met ouders van peuters met een NT2 achtergrond te intensiveren.

De voorschool werkt tot slot samen met partners in de zorg voor peuters met een extra ondersteuningsbehoefte.

Ontwikkelingsresultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	KB	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leiding en de pedagogisch professionals stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de peuters. De voorschool weet op basis van evaluaties of de (doelgroep)peuters met voldoende kennis en vaardigheden naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

De voorschool voert interne en externe gesprekken over de ontwikkelingen van de peuters in relatie tot de doelen. Hierbij wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken van deze jonge leeftijdsgroep.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	KB	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			⚡
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De houder van de locatie heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan en bijbehorende werkplannen omschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van de peuters en de afstemming van de voorschoolse educatie op de ontwikkeling van de peuters. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De houder van de locatie heeft toetsbare ambities geformuleerd die zij met haar (doelgroep)peuters wil behalen. De voorschool evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg of zij haar ambities en doelen bereikt en onderzoekt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. De kwaliteitszorg omvat daarnaast ook evaluaties over het aanbod, het zicht op de ontwikkeling en de ontwikkelingsresultaten van de peuters. We stimuleren de houder om een visie te ontwikkelen en gericht beleid te maken voor het stellen van doelen, het pedagogisch-educatief handelen en de samenwerking met ouders van peuters met een taalachterstand en/of een NT2 achtergrond (zie ook OPo, OP2, OP3 en OP6).

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding momenteel het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch professionals in beeld. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. Hieronder volgt een toelichting.

We waarderen deze standaard als Goed omdat de hele organisatie, op alle niveaus expliciet samenwerkt aan de verbetering van de kwaliteit. Zo werkt de houder van de locatie met een beleidsadviseur kwaliteit en ontwikkeling. Zij is verantwoordelijk voor het maken van beleid met als doel om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verbeteren en de doorgaande lijn met de vroegschool te waarborgen. Dit doet zij in nauwe samenwerking met de directeurs van de locaties en de pedagogisch coaches. In een zogenaamde kwaliteitskring komen de beleidsadviseur, de coaches, een directeur en een afvaardiging van de peutergroepen samen om hier gezamenlijk sturing aan te geven. Het beleid van de voorschool gericht op het realiseren van haar visie en ambities wordt breed gedragen. Daarnaast zien we tijdens de gesprekken een grote bereidheid van alle geledingen om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

Ook werken de leiding en de pedagogisch professionals gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken, onder andere op het gebied van het planmatig werken aan doelen en het vormgeven van een beredeneerd aanbod.

Dit doen zij waar mogelijk in samenwerking met de leerkrachten van de vroegschool. De pedagogisch professionals worden ondersteund door een pedagogisch coach in het versterken van hun educatief handelen. Dat doet zij door middel van gerichte observaties, feedback- en reflectiegesprekken. Vanuit de gesprekkencyclus voert ook de leiding regelmatig gesprekken.

De pedagogisch professionals werken resultaatgericht. Zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

De voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur. Tot slot is er sprake van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leiding van de locatie verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij voorschoolse educatie hebben gehad. We constateren ook dat de voorschool interne en externe belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en in gesprekken met de professionals voldoende informatie ontvangen.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

